**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

 Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Рабочая программа по математике для 8 классов.**

**Количество часов:170 часов за учебный год.**

 **Учитель математики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

 **2018-2019 учебный год**

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | 8 класс |
| кол-во часов в год | 170 |
| **1** |  |  |  |  |

1. Алгебра.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2011.

2. Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2006.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в виде следующих учебных курсов: 8 класса – «Математика» («Алгебра» и «Геометрия») являются следующие качества:

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

– система заданий учебников;

– представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно- деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

.

– самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

– *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

– самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск формации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь* *использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

– Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

– Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

– Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

– Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

– Независимость и критичность мышления.

– Воля и настойчивость в достижении цели.

***Коммуникативные УУД:***

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь* *выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно - ориентированного и системно-деятельностного обучения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

**8-й класс**

**Алгебра**
*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
* правилах действий с алгебраическими дробями;
* степенях с целыми показателями и их свойствах;
* стандартном виде числа;
* функциях , , , их свойствах и графиках;
* понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
* свойствах арифметических квадратных корней;
* функции , её свойствах и графике;
* формуле для корней квадратного уравнения;
* теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
* основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
* методе решения дробных рациональных уравнений;
* основных методах решения систем рациональных уравнений.
* *Сокращать* алгебраические дроби;
* *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;
* *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
* *записывать* числа в стандартном виде;
* *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
* *строить* графики функций , , и использовать их свойства при решении задач;
* *вычислять* арифметические квадратные корни;
* *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
* *строить* график функции и использовать его свойства при решении задач;
* *решать* квадратные уравнения;
* *применять* теорему Виета при решении задач;
* *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
* *решать* дробные уравнения;
* *решать* системы рациональных уравнений;
* *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
* *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**8-й класс**

**Геометрия**
*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках;
* определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
* определении окружности, круга и их элементов;
* теореме об измерении углов, связанных с окружностью;
* определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
* определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах;
* определении тригонометрические функции острого угла, основных соотношений между ними;
* приёмах решения прямоугольных треугольников;
* тригонометрических функциях углов от 0 до 180°;
* теореме косинусов и теореме синусов;
* приёмах решения произвольных треугольников;
* формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
* теореме Пифагора.
* *Применять* признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
* *решать* простейшие задачи на трапецию;
* *находить* градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;
* *применять* свойства касательных к окружности при решении задач;
* *решать* задачи на вписанную и описанную окружность;
* *выполнять* основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;
* *находить* значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;
* *применять* соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
* *решать* прямоугольные треугольники;
* *сводить* работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;
* *применять* теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;
* *решать* произвольные треугольники;
* *находить* площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
* *применять* теорему Пифагора при решении задач;
* *находить* простейшие геометрические вероятности;
* *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

  **Содержание учебного курса**

**8 класс Математика**

**АЛГЕБРА**

3 часа в неделю, всего 102 часа.

**Гл.1. Рациональные дроби.22 ч**

*П.1.Рациональные дроби и их свойства.*

Рациональные выражения.

Основное свойство дроби.

*П.2.Сумма и разность дробей.*

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

*П.3.Произведение и частное дробей.*

Умножение дробей. Возведение дроби в степень.

Деление дробей.

Преобразование рациональных выражений.

Функция у=к/х и её график.

**Гл.2. Квадратные корни.18**

*П.4.Действительные числа.*

Рациональные числа.

Иррациональные числа.

*П.5.Арифметический квадратный корень.*

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.

Уравнение

Нахождение приближённых значений квадратного корня.

Функция и её график.

*П.6.Свойства арифметического квадратного корня.*

Квадратный корень из произведения и дроби.

Квадратный корень из степени.

*П.7Применение свойств арифметического квадратного корня.*

Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.

Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

**Гл.3. Квадратные уравнения.21 ч**

*П.8.Квадратное уравнение и его корни.*

Неполные квадратные уравнения.

Формула корней квадратного уравнения.

Решение задач с помощью квадратных уравнений.

Теорема Виета.

*П.9.Дробно рациональные уравнения.*

Решение дробных рациональных уравнений.

Решение задач с помощью рациональных уравнений.

**Гл.4.Неравенства.20 ч**

*П.10.Числовые неравенства и их свойства.*

Числовые неравенства.

Свойства числовых неравенств.

Сложение и умножение числовых неравенств.

Погрешность и точность приближения.

*П.11.Неравенства с одной переменной и их системы.*

Пересечение и объединение множеств.

Числовые промежутки.

Решение неравенств с одной переменной.

Решение систем неравенств с одной переменной.

**Гл.5.Степень с целым показателем. Элементы статистики.11 ч**

*П.12.Степень с целым показателем и её свойства.*

Определение степени с целым отрицательным показателем.

Свойства степени с целым показателем.

Стандартный вид числа.

*П.13Элементы статистики.*

Сбор и группировка статистических данных.

Наглядное представление статистической информации.

**Повторение (итоговое). 9ч**

**ГЕОМЕТРИЯ**

2 часа в неделю, всего 68 часов.

**Четырехугольники.14 ч**

1.Многоугольники.

2.Параллелограмм и трапеция..

3.Прямоугольник, ромб, квадрат.

Решение задач.

Контрольная работа №1.

**Площадь.14 ч**

1.Площадь многоугольника.

2.Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.

3.Теорема Пифагора.

Решение задач.

Контрольная работа №2.

**Подобные треугольники.19**

1.Определение подобных треугольников.

2.Признаки подобия треугольников.

Контрольная работа №3.

3.Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.

4.Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Контрольная работа №4.

**Окружность.16 ч**

1.Касательная к окружности.

2.Центральные и вписанные углы.

**8 класс Математика Алгебра и Геометрия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
| 1 | ***Гл.1. Рациональные дроби.*** | *22* |
| 2 | ***Гл.2. Квадратные корни.*** | *18* |
| 3 | ***Гл.3. Квадратные уравнения..*** | *21* |
| 4 | ***Гл.4.Неравенства.*** | *20* |
| 5 | ***Гл.5.Степень с целым показателем. Элементы статистики..*** | *11* |
| 6 | ***Повторение (итоговое).*** | *9* |
|  | ***Итого:*** | *102* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
| 1 | ***Четырехугольники.*** | *14* |
| 2 | ***Площадь.*** | *14* |
| 3 | ***Подобные треугольники.*** | *19* |
| 4 | ***Окружность*** | *16* |
| 5 | ***Повторение. Решение задач.*** | *5* |
|  | ***Итого:*** | *68* |

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике 8 класс.**

**Авторы:** Алгебра.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков С.Б. Суворова. – М.: Прсвещение, 2011

Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2006.

 **Количество часов: 5 часов в неделю.**

 **За учебный год 170 часов.**

 **Учитель математики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

 **2017-2018 учебный год.**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ 8 КЛАСС**

Алгебра.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков С.Б. Суворова. – М.: Прсвещение, 2011.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Кол-****во****часов** | **Дата проведения урока** | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  |  **1 четверть(27 часов)** |
| 1 | Повторение по теме: « Выражения. Уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем» | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение по теме: «Многочлены. Формулы сокращённого умножения. Системы линейных уравнений» | 1 |  |  |  |
| 3 | Восстанавливающая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| **ГЛАВА I. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ (23 ч.)** |
| **§ 1. Рациональные дроби и их свойства (5 ч.)** |
| 4 | Рациональные выражения | 1 |  |  |  |
| 5 | Нахождение значений рациональных выражений | 1 |  |  |  |
| 6 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  |
| 7 | Сокращение дробей | 1 |  |  |  |
| 8 | Решение примеров на сокращение дробей | 1 |  |  |  |
| **§ 2. Сумма и разность дробей (7 ч.)** |
| 9 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |  |
| 11 | Нахождение общего знаменателя дробей | 1 |  |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа № 1 по теме: «Сумма и разность дробей» | 1 |  |  |  |
| **§ 3. Произведение и частное дробей (11 ч.)** |
| 16 | Умножение дробей | 1 |  |  |  |
| 17 | Возведение дроби в степень | 1 |  |  |  |
| 18 | Деление дробей | 1 |  |  |  |
| 19 | Деление дробей | 1 |  |  |  |
| 20 | Порядок действий при преобразовании рациональных выражений | 1 |  |  |  |
| 21 | Преобразование рациональных выражений | 1 |  |  |  |
| 22 | Раскрытие скобок при преобразовании рациональных выражений | 1 |  |  |  |
| 23 | Раскрытие скобок при преобразовании рациональных выражений | 1 |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа № 2 по теме: «Произведение и частное дробей» | 1 |  |  |  |
| 25 | Функция у = k ⁄ x, и ее график | 1 |  |  |  |
| 26 | Чтение графика у=к/х | 1 |  |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Произведение и частное дробей» | 1 |  |  |  |
|  **2 четверть(21 час)** **ГЛАВА II. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (17 ч.)** |
| **§ 4. Действительные числа (2 ч.)** |
| 28 | Рациональные числа | 1 |  |  |  |
| 29 | Иррациональные числа | 1 |  |  |  |
| **§ 5. Арифметический квадратный корень (4 ч.)** |
| 30 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень  | 1 |  |  |  |
| 31 | Уравнение х 2=а | 1 |  |  |  |
| 32 | Нахождение приближенных значений квадратного корня | 1 |  |  |  |
| 33 | Функция у=√ x и её график | 1 |  |  |  |
| **§ 6. Свойства арифметического квадратного корня (4 ч.)** |
| 34 | Квадратный корень из произведения и дроби | 1 |  |  |  |
| 35 | Квадратный корень из степени | 1 |  |  |  |
| 36 | Обобщающий урок по теме: «Арифметический квадратный корень» | 1 |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа № 3 по теме: «Арифметический квадратный корень» | 1 |  |  |  |
| **§ 7. Применение свойств арифметического квадратного корня (7 ч.)** |
| 38 | Вынесение множителя за знак корня | 1 |  |  |  |
| 39 | Внесение множителя под знак корня | 1 |  |  |  |
| 40 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  |  |
| 41 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  |  |
| 42 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Свойства ариф. Квадратного корня» | 1 |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа № 4 по теме: «Свойства арифметического квадратного корня» | 1 |  |  |  |
| **ГЛАВА III. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (20 ч.)** |
| **§ 8. Квадратное уравнение и его корни (10 ч.)** |
| 45 | Неполные квадратные уравнения | 1 |  |  |  |
| 46 | Решение квадратных уравнений по формуле | 1 |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа по итогам четверти | 1 |  |  |  |
| 48 | Анализ работы.Решение квадратных уравнений по формуле | 1 |  |  |  |
|  | **3 четверть(30 часов)** |  |  |  |  |
| 49 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |  |  |
| 50 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |  |  |
| 51 | Теорема Виета | 1 |  |  |  |
| 52 | Теорема Виета | 1 |  |  |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Квадратные уравнения» | 1 |  |  |  |
| 54 | Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные уравнения» | 1 |  |  |  |
| **§ 9. Дробные рациональные уравнения (10 ч.)** |
| 55 | Решение дробных рациональных уравнений | 1 |  |  |  |
| 56 | Решение дробных рациональных уравнений | 1 |  |  |  |
| 57 | Решение дробных рациональных уравнений | 1 |  |  |  |
| 58 | Решение дробных рациональных уравнений | 1 |  |  |  |
| 59 | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1 |  |  |  |
| 60 | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1 |  |  |  |
| 61 | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1 |  |  |  |
| 62 | Уравнения с параметром | 1 |  |  |  |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Дробно рациональные уравнения» | 1 |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа № 6 по теме: «Дробно рациональные уравнения» | 1 |  |  |  |
| **ГЛАВА IV. НЕРАВЕНСТВА (19 ч.)** |
| **§ 10. Числовые неравенства и их свойства (9 ч.)** |
| 65 | Числовые неравенства | 1 |  |  |  |
| 66 | Свойства числовых неравенств | 1 |  |  |  |
| 67 | Свойства числовых неравенств | 1 |  |  |  |
| 68 | Сложение и умножение числовых неравенств | 1 |  |  |  |
| 69 | Сложение и умножение числовых неравенств | 1 |  |  |  |
| 70 | Сложение и умножение числовых неравенств | 1 |  |  |  |
| 71 | Погрешность и точность приближения | 1 |  |  |  |
| 72 | Обобщающий урок по теме «Числовые неравенства» | 1 |  |  |  |
| 73 | Контрольная работа № 7 по теме: «Числовые неравенства» | 1 |  |  |  |
| **§ 11. Неравенства с одной переменной и их системы (10 ч.)** |
| 74 | Пересечение и объединениемножеств | 1 |  |  |  |
| 75 | Числовые промежутки | 1 |  |  |  |
| 76 | Решение неравенств с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 77 | Контрольная работа по итогам четверти | 1 |  |  |  |
| 78 | Анализ работы.Решение неравенств с одной переменной | 1 |  |  |  |
|  | **4 четверть(24 часа)** |  |  |  |  |
| 79 | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 80 | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 81 | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 82 | Обобщающий урок по теме «Неравенства с одной переменной и их системы» | 1 |  |  |  |
| 83 | Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы» | 1 |  |  |  |
| **ГАВА V. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ (11 ч.)** |
| **§ 12. Степень с целым показателем и ее свойства (7 ч.)** |
| 84 | Определение степени с целым отрицательным показателем | 1 |  |  |  |
| 85 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  |  |
| 86 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  |  |
| 87 | Стандартный вид числа | 1 |  |  |  |
| 88 | Стандартный вид числа | 1 |  |  |  |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Степень с целым показателем и её свойства» | 1 |  |  |  |
| 90 | Контрольная работа № 9 По теме: «Степень с целым показателем и её свойства» | 1 |  |  |  |
| **§ 13. Элементы статистики (4 ч.)** |
| 91 | Сбор и группировка статистических данных | 1 |  |  |  |
| 92 | Сбор и группировка статистических данных | 1 |  |  |  |
| 93 | Наглядное представление статистической информации | 1 |  |  |  |
| 94 | Наглядное представление статистической информации | 1 |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (9 ч.)** |
| 95 | Рациональные дроби | 1 |  |  |  |
| 96 | Квадратные корни и квадратные уравнения | 1 |  |  |  |
| 97 | Решение задач с помощью составления квадратных уравнений | 1 |  |  |  |
| 98 | Неравенства | 1 |  |  |  |
| 99 | Степень с целым показателем | 1 |  |  |  |
| 100 | Решение упражнений, подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 102 | Обобщение и систематизация материала | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 8 класс**

Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2006.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Применение** |
| **По плану**  | **По факту** |
|  | **1 четверть(18 часов)** |  |  |  |  |
| 1 | Урок вводного повторения | 1 |  |  |  |
| 2 | Урок вводного повторения | 1 |  |  |  |
| **Раздел 1. Четырехугольники (14 часов)** |
| 3-4 | Многоугольники. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 5 | Параллелограмм  | 1 |  |  |  |
| 6 | Признаки параллелограмма | 1 |  |  |  |
| 7 | Решение задач по теме «Параллелограмм» | 1 |  |  |  |
| 8 | Трапеция | 1 |  |  |  |
| 9 | Теорема Фалеса | 1 |  |  |  |
| 10 | Задачи на построение | 1 |  |  |  |
| 11 | Прямоугольник | 1 |  |  |  |
| 12 | Ромб. Квадрат | 1 |  |  |  |
| 13 | Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» | 1 |  |  |  |
| 14 | Осевая и центральная симметрии | 1 |  |  |  |
| 15 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 16 | *Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»* | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Площадь (14 часов)** |
| 17 | Анализ работыПлощадь многоугольника | 1 |  |  |  |
| 18 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ(14часов)** |
| 19 | Площадь параллелограмма | 1 |  |  |  |
| 20 | Площадь треугольника | 1 |  |  |  |
| 21 | Площадь треугольника | 1 |  |  |  |
| 22 | Площадь трапеции | 1 |  |  |  |
| 23 | Решение задач на вычисление площадей фигур | 1 |  |  |  |
| 24 | Урок – зачет по теме «Площади» | 1 |  |  |  |
| 25 | Теорема Пифагора | 1 |  |  |  |
| 26 | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 |  |  |  |
| 27 | Решение задач по теме «Теорема Пифагора» | 1 |  |  |  |
| 28- | Решение задач | 2 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме «Площадь» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Подобные треугольники (19 часов)** |
| 31 | Анализ работыОпределение подобных треугольников | 1 |  |  |  |
| 32 | Отношение площадей подобных треугольников | 1 |  |  |  |
| **3 четверть(20 часов)** |
| 33 | Первый признак подобия треугольников | 1 |  |  |  |
| 34 | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников | 1 |  |  |  |
| 35 | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 |  |  |  |
| 36 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | 1 |  |  |  |
| 37 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | 1 |  |  |  |
| 38 | Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников» |  |  |  |  |
| 39 | Средняя линия треугольника | 1 |  |  |  |
| 40 | Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника. | 1 |  |  |  |
| 41 | Пропорциональные отрезки | 1 |  |  |  |
| 42 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике |  |  |  |  |
| 43 | Измерительные работы на местности | 1 |  |  |  |
| 44- | Задачи на построение методом подобия | 2 |  |  |  |
| 45 |  |  |  |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 |  |  |  |
| 47 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30˚, 45˚, 60˚  | 1 |  |  |  |
| 48 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 49 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 4 по теме «Применение теории подобия треугольников при решении задач» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Окружность. ( 17 часов)** |
| 51 | Анализ работы.Взаимное расположение прямой и окружности. | 1 |  |  |  |
| 52 | Касательная к окружности | 1 |  |  |  |
| **4 четверть(16часов)** |
| 53 | Касательная к окружности. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 54 | Градусная мера дуги окружности | 1 |  |  |  |
| 55 | Теорема о вписанном угле | 1 |  |  |  |
| 56 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд | 1 |  |  |  |
| 57-58 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | 2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 58 | Свойство биссектрисы угла | 1 |  |  |  |
| 59 | Серединный перпендикуляр | 1 |  |  |  |
| 60 | Теорема о точке пересечения высот треугольника | 1 |  |  |  |
| 61 | Вписанная окружность | 1 |  |  |  |
| 62 | Свойство описанного четырехугольника | 1 |  |  |  |
| 63 | Описанная окружность | 1 |  |  |  |
| 64 | Свойство вписанного четырехугольника | 1 |  |  |  |
| 65 | Решение задач по теме «Окружность» |  |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа № 5 по теме «Окружность» |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Повторение. Решение задач . (2 часа)** |
| 67 | Анализ работы.Четырехугольники. Площадь. | 1 |  |  |  |
| 68 | Подобные треугольники.Окружность | 1 |  |  |  |